



LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

27 DE OCTUBRE
SALA JULIANA AGIRREZABALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE BILBAO
UPV/EHU LEIOA

09:15 PRESENTACIÓN

09:30 **¿QUÉ PUEDE APORTAR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA AL TRABAJO DE LOS Y LAS DOCENTES EN EL AULA?**

Marta Ferrero González

10:00 **VARIABLES FACILITADORAS DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA REAL DE UN CENTRO EDUCATIVO**

Luis Ramos Soriano

10:30 **STEAM E INDAGACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS EXPERIMENTALES: ¿QUÉ NOS DICE LA INVESTIGACIÓN SOBRE SU UTILIDAD REAL EN LAS AULAS?**

Beatriz Bravo Torija

11:00 DESCANSO

11:30 **EL RETO DE LA INCLUSIÓN RESPONSABLE, SOSTENIBLE Y EFICAZ DE AULAS VIRTUALES O LMS EN EL DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN PRESENCIAL**

Urtza Garay Ruiz

12:00 **LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LA LOMLOE**

Javier Cortés de las Heras

12:30 COLOQUIO

COLABORAN



ORGANIZAN



LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

Lugar: Sala Juliana Agirrezabala. Facultad de Educación de Bilbao (Barrio Sarriena, s/n-48940 Leioa).

Día: 27 de octubre, viernes

Horario: 9:00-13:00

PROGRAMA

9:15-9:30 Presentación

9:30-10:00 **Marta Ferrero González** *¿Qué puede aportar la investigación científica al trabajo de los y las docentes en el aula?*

Habitualmente, la palabra educación se asocia con palabras como vocación o innovación y poco o nada con investigación o ciencia. Así, a la hora de tomar decisiones en el aula, lo habitual es que los y las docentes recurran a la intuición, la experiencia propia o ajena o la información disponible en blogs o webs educativas; y no consideren la literatura científica como una fuente valiosa de información. Este hecho es un claro reflejo de la brecha que ha existido y aún existe entre la práctica y la investigación educativa. En la presente ponencia trataremos de responder a por qué es tan necesario estrechar esta brecha y qué podemos hacer para lograrlo.

10:00-10:30 **Luis Ramos Soriano.** *Variables facilitadoras del desarrollo de la comprensión lectora. Análisis de la experiencia real de un centro educativo.*

La comprensión lectora de los alumnos en España es una de las cuestiones que más llama la atención en las evaluaciones internacionales (PISA, PIRLS), por situarse por debajo de la media de los países miembros de la OCDE.

Esta ponencia ofrecerá algunas claves que pueden ayudar a diseñar estrategias para potenciar el proceso de enseñanza/aprendizaje de esta competencia centrándose en tres variables que la evidencia científica ha indicado como fundamentales en este

proceso: la motivación por la lectura, el acompañamiento lector desde los contextos escolar/familiar y la enseñanza explícita de los procesos y estrategias de comprensión lectora en el aula. Todo ello se mostrará a través de la experiencia práctica real en un centro educativo.

10:30-11:00 **Beatriz Bravo Torija.** *STEAM e INDAGACIÓN en el aprendizaje de Ciencias Experimentales: ¿Qué nos dice la investigación sobre su utilidad real en las aulas?*

Tanto el enfoque STEAM como el Aprendizaje Basado en Indagación ha cobrado gran importancia en la enseñanza de las ciencias en los últimos años, pero... ¿funciona independientemente de cómo se aplique en las aulas? ¿Qué nos dice la investigación sobre cómo se están trabajando estos enfoques, qué resultados estamos obteniendo y cómo podríamos mejorar? Esta ponencia responderá a estas preguntas desde ejemplos puesto en práctica en las aulas, y sus resultados. Posteriormente, reflexionaremos sobre cómo se deben aplicar estos enfoques si queremos que tengan un impacto positivo en el aprendizaje de ciencias experimentales del alumnado. Por último, dirigiremos nuestra atención hacia cómo formar a los docentes en STEAM y Aprendizaje en Indagación, dado que son una pieza clave en cualquier cambio educativo.

11:00-11:30 Pausa para el café

11:30-12:00 **Urtza Garay Ruiz.** *El reto de la inclusión responsable, sostenible y eficaz de la Aulas Virtuales o LMS en el desarrollo de una educación presencial.*

El desarrollo de la Enseñanza Remota de Emergencia durante la pandemia mundial provocada por el COVID en 2020 aceleró la inclusión de las plataformas virtuales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos. Su inclusión fue fruto de una necesidad imperante, más que de una reflexión pausada sobre el uso y la forma de inclusión de los LMS (Sistema de Gestión de Aprendizaje, *Learning Management System*) para el apoyo de la educación presencial. Aspecto que ha suscitado diversos debates, tanto en el ámbito educativo como en la sociedad, sobre cuáles son las consecuencias y necesidades del desarrollo de la educación con o sin plataforma digital, qué plataforma se debe elegir y, en consecuencia, cuál es la influencia de las empresas multinacionales tecnológicas en el desarrollo de una educación digital de calidad y responsable. Además, de la reflexión sobre los niveles de capacitación digital del profesorado para realizar un uso responsable, adecuado y eficaz de estas herramientas. Aspectos todos ellos sobre los que se indagará en la presentación,

basándonos en los resultados de estudios científicos avalados, para construir una respuestas fiable y rigurosa.

12:00-12:30 **Javier Cortés de las Heras.** *La evaluación de competencias en el marco de la LOMLOE.*

La ponencia desentrañará conceptos clave para entender la evaluación y cómo ésta se pone al servicio del proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias clave de los currículos desarrollados en el marco de la LOMLOE. Se abordarán estrategias específicas para dotar de validez al proceso de evaluación como la alineación curricular, así como herramientas de evaluación, donde los conceptos de evaluación auténtica, evaluación criterial y evaluación formativa cobran especial relevancia.

12:30-13:00 *Mesa redonda: preguntas y respuestas.*

Ponentes

Marta Ferrero González es docente e investigadora en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, donde actualmente ejerce de Vicedecana de Investigación y Transferencia. Antes fue maestra de educación infantil y orientadora. Sus principales líneas de investigación giran en torno a la detección y corrección de concepciones erróneas entre el profesorado en activo y en formación, y la psicología cognitiva aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Colabora en diversas iniciativas de divulgación para reducir la brecha entre la investigación y la práctica educativa.

Luis Ramos Soriano es licenciado y doctor en Psicología por la Universidad de Valencia y diplomado en Magisterio en la especialidad de Pedagogía Terapéutica por la Universidad Católica de Valencia. Lleva ejerciendo desde el año 2004 como psicólogo educativo en centros de enseñanza. Desde el año 2011 combina su trabajo como orientador escolar en el centro educativo Gençana de Godella (Valencia), con la enseñanza en niveles universitarios como profesor asociado del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universitat de València. Posee una dilatada experiencia en métodos de instrucción de la comprensión lectora y evaluación de la lectura. Actualmente está interesado en la lectura en medios digitales y en la enseñanza de la competencia lectora en el contexto escolar.

Beatriz Bravo Torija, doctora en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de la Matemática por la Universidad de Santiago de Compostela, actualmente trabaja como profesora titular de la Universidad Autónoma de Madrid. Formada en el desarrollo de destrezas científicas que promuevan la argumentación, modelización e indagación en las aulas a través de problemáticas sociocientíficas. Ha participado en 12 proyectos de investigación nacionales e internacionales. Desde 2007 imparte docencia en formación de profesorado de todas las etapas educativas. Es revisora de publicaciones de impacto en su campo, en las que también ha realizado aportaciones como autora.

Urtza Garay Ruiz es decana de la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU) e Investigadora Principal del grupo de investigación consolidado del Gobierno Vasco WebLearner (<https://weblearnerehu.wixsite.com/weblearner>). Posee dos sexenios de investigación y es directora del Máster Universitario en Tecnología, Aprendizaje y Educación. Experta en tecno-pedagogía, destacan sus más de 100 publicaciones

científicas en esta área; además de su implicación en la formación del profesorado y consultoría para el desarrollo de una educación digital de responsable y de calidad.

Javier Cortés de las Heras es doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universitat de València) y Máster en Técnicas Actuales de Estadística Aplicada (UNED). Primer premio Nacional de Investigación Educativa (2003) en la temática del diagnóstico del aprendizaje de la lectura. Ha trabajado como asesor técnico y jefe de sección en la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Valenciana, en las áreas de innovación, calidad y evaluación educativa, y ha participado en el diseño de los marcos teóricos de evaluación externa con el INEE (MEFP). Profesor asociado en la Universidad de Valencia (Dep. MIDE) y ponente en cursos y jornadas formativas para centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria de España, así como en distintos eventos, todo ello en el ámbito de la evaluación del aprendizaje. Actualmente trabaja como Orientador Educativo en el IES Berenguer Dalmau, Catarroja (Valencia).